

Yolculuğun başladığı yer

MONTESORI

AİLE BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI



YENİDOĞU
OKULLARI

Tek başıma yapabilmem için bana yardım et.

Ve nasıl yapıldığını bana göster.

Bunu benim için yapma.

Kendim yapabilirim ve yapmak isterim.

Bana nasıl yapacağımı öğretirken sabret.

Bu belki uzun sürebilir.

Ve belki daha uzun zamana ihtiyacım var.

Fakat bilmelisin ki birkaç deneme ile yapacağım şeyi
başarmak isterim.

Hata yapabilme ihtimalim olduğunu da düşünmelisin.

Ama unutma ki ben sadece bu hatalarla gerçek manada
bir şeyler öğrenebilirim.

Dr. Maria Montessori



➤ **Merhaba** Değerli Velimiz,

Özel Yenidoğu Anaokulları olarak sizleri karşılamaktan mutluluk duyuyoruz. Önümüzdeki eğitim öğretim yılı boyunca, çocuklarımızı özenle hazırlanmış bir Montessori ortamında kendini yönetebilen, rahat ifade edebilen, mutlu, sosyal sorumluluk sahibi, kendi kültür ve değerlerini bilen, farklılıklara saygılı ve hayat boyu öğrenmeyi seven çocuklar olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Eğitim programımız ile ilgili detayları, dikkat edilmesi gereken konuları, sorulması muhtemel ve merak edilen pek çok sorunun cevabını bulacağınız bu **Aile Bilgilendirme Kitapçığı**'nın, sizlere birlikte geçireceğimiz yılın süreçleri hakkında destek olmasını umuyoruz.

> İçindekiler



4 - 13

Temel Prensiplerimiz



14 - 21

Montessori Müfredatı



22 - 37

Okulumuz Hakkında



38 - 45

Sınıf Kuralları ve Disiplin Anlayışımız





Özel Yenidoğu Anaokulları, Montessori eğitim metodunu temel olarak, çocuğa ve çocukluk dönemine bütünsel bir yaklaşımla çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel potansiyelinin tam anlamıyla gelişmesine fırsat verecek bir okul öncesi eğitim programı sunar.

Amacımız çocukların,

- Çağın gereklerini millî ve manevi değerleriyle yorumlayarak içinde yaşadığı dünyaya ve kişisel gelişimine en üst düzeyde katkı sağlayan,
- Akademik ilgi ve hayat boyu öğrenme arzusuna sahip,
- Kendi kendine yetebilen, bağımsız, öz güveni yüksek, mutlu ve zevk aldığı için çalışan,
- Rekabet etmek yerine, birbirlerine yardım edebilen, ezberlemek yerine bilgiyi hem kendi meraklarını tatmin etmek hem de insanlığa faydalı olabilmek için öğrenen,
- Geniş hayal gücüne sahip ve sıra dışı düşünebilen bireyler olarak

“ Çocuk kendi gerçek kişiliğini arayan, sınırları olmayan, muhteşem bir varlık, gerçek bir kâşiftir.”

Dr. Maria Montessori





1



TEMEL
PRENSİPLERİMİZ

➤ Biz

- ➔ Bütün çocuklarımızın besleyici, güvenli ve anlayışlı bir ortamda gelişmeleri gerektiğine inanıyoruz.
- ➔ Çocuklarımızın hayatında ilk 6 yılın gelişimsel açıdan çok kritik bir öneme sahip olduğuna inanıyoruz.
- ➔ Çocukların hayatındaki en önemli etkiye sahip insanların, aileler olduğuna, okulun sadece çocuğun sağlıklı gelişimi için aileleri destekleyici bir rol üstlendiğine inanıyoruz. Bu iki unsurun iyi bir iletişim ve iş birliği ile çocuk için en uygun yetiştirme biçimlerine ulaşacağını düşünüyoruz.
- ➔ Davranışlarımızın her çocuk için model olduğuna ve çocukların şüphesiz en önemli öğretmenleri olduğumuza inanıyoruz.
- ➔ Toplumumuzun her bir bireyinin yaş, cinsiyet, etnik köken, din, dil, ırk veya engellilik durumu dikkate alınmaksızın saygı ile yaklaşılmayı hak ettiğini düşünüyoruz.
- ➔ Zekânın ender rastlanan değil, aksine her sağlıklı bireyde bulunan bir yeti olduğuna inanıyoruz. Bu yüzden zekânın geliştirilebileceğini, güçlendirilebileceğini düşünüyoruz.
- ➔ Çocuklarımızda bilgeliğin olumlu, anlayışlı, hayat dolu bir ortamda desteklenip işlenebileceğine inanıyoruz.
- ➔ Çocuklarımızın her yönden sağlıklı birer birey olarak yetişmesi için sosyal, duygusal, bilişsel, fiziksel ve ruhsal olarak her alanda desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz.

- Sınıfımızdaki öğrenme ortamını pasif bir ortam değil aksine çocukların tamamıyla aktif olduğu bir ortam olarak tanımlıyoruz. Çocuklarımızın aktif olarak, seçimlerini kendileri yaparak öğrendikleri ve bunun sorumluluklarını almayı öğrenecekleri dinamik bir ortam sunuyoruz.
- Okulun, çocuklarımızın akademik başarıları ile günlük yaşam becerilerini kazanmaları arasındaki dengeyi sağlıklı kurarak içinde yaşadıkları toplum ve hayat için hazırlaması gerektiğine inanıyoruz. Çocuklarımızın çatışma çözümü ve problem çözme becerilerinde yapıcı yöntemler öğrenebileceklerine ve bu sayede daha barışçıl ve yaşam dolu bir ortam oluşturabileceklerine inanıyoruz.
- Bu dünyada yaşayan diğer tüm canlılarla çok yakından bağlantılı olduğumuza ve birbirine bağımlı bir yaşam sürdürdüğümüze inanıyoruz. Bu yüzden, öğretmenler/rehberler olarak çocuklarımızı içinde yaşadığımız doğa ve birlikte yaşadığımız diğer canlılar hakkında bilgi ve ilgi sahibi yapmanın yanı sıra bunları hep birlikte korumaya çalışmanın bizim görevimiz olduğuna inanıyoruz
- Her türlü ifade ve iletişim şeklinin desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz. Resim, sanat, müzik, drama, edebiyat ve diğer ifade şekilleri insanın kendini ifade etmek için kullandığı temel formların öğretmenlerimiz/rehberlerimiz tarafından mutlaka desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz.



➤ **Maria Montessori** *Kimdir?*



Maria Montessori 20. yüzyılın başlarında İtalya'da yaşamış, İtalya'nın ilk kadın doktorlarından biridir. Kendisi zamanının ötesinde bir zekâ ve görüşe sahip olduğunu tüm dünyaya kanıtlamış, bilge bir kadındır. İtalya da "Casa de Bambini" denilen ilk çocuk evlerini açmış ve burada uzun yıllar yaptığı bilimsel gözlemler sonucunda Montessori Eğitim Metodu'nu geliştirmiştir.

Hayatın en önemli dönemi üniversite çalışmaları değil, doğumdan altı yaşa kadar olan süredir. Çünkü bu dönemde çocuk gelecekte olacağı yetişkini inşa eder. Sadece zekâ değil, insanın bütün mümkün becerileri bu dönemde oluşur. Hiçbir yaşta çocuk zekice bir yardıma bu dönemde olduğu kadar ihtiyaç duymaz.

Dr. Maria Montessori

➤ Montessori Felsefesi

- ➔ Montessori Metodu insan ruhuna ve doğasına değer veren, çocuğun sosyal, duygusal, bilişsel, fiziksel olarak her yönden gelişmesine özen gösteren bir yaklaşımdır. Aynı zamanda çocuğun kendi doğal gelişim düzlemine göre ilerleme gösteren ve çocuğun kendiliğinden gelişen anlamlı işlerle uğraşmasını desteklemeyi temel alan bir yaklaşım izler. Montessori Eğitimi'nin amacı çocuğun öz saygısını ve kendine olan güvenini geliştirmesine izin vermektir. Çocuk fitraten öğrenmeye açtır ve bu konudaki ihtiyacını karşılamak için hep fırsat kollar. Bu eğitim çocuklara nasıl öğreneceklerini öğrenme imkânı sunar. Maria Montessori çocuğun gelişim ve öğrenme sürecini temel olarak 3 ayrı başlıkta incelemiştir. Bunlar "çocuğun karakteristik gelişim özellikleri, duyarlılık evreleri ve hazırlanmış ortam"dır.





Çocuğun Karakteristik Gelişim Özellikleri

→ Çocuk düzeni sever.

Doğada her şey bir düzen üzerine yaratılmıştır ve çocuğun doğaya olan derin sevgisi, doğada var olan bu düzeni korumaya çalışmak olarak ortaya çıkar. Bu yüzden sınıflarımızda düzeni korumak önceliklerimizdendir.

→ Çocuk iş yapmayı sever.

İş, çocuğun bütün kişiliğini kapsayan anlamlı bir aktivite ile meşgul olmasıdır. İş yapmak çocuğa tanımlanamayan bir keyif sağlarken, çocuğun kendisini ifade etmesini ve dolaylı olarak çocuğun kişiliğini oluşturmasını amaçlar. Sınıflarımızda her çocuk kendi gelişimine uygun işler üzerinde çalışır.

→ Çocuk kendiliğinden gelişen güçlü bir konsantrasyon yetisine sahiptir.

Konsantrasyon, çocuğun yaptığı işe olan yoğun ilgisi ve bu işi tekrarı ile belirgin bir şekilde oluşturulur.

→ Çocuklar tekrarı sever.

Bu yüzden sınıflarımızda çocuklara istedikleri kadar tekrar etme imkânı sunulur, çocuk gerçek doyuma ulaştığında bir sonraki işe kendiliğinden geçecektir.

→ Çocuk gerçek tecrübeleri sever.

Çocuk zihnini gerçekle olan bağlantısı doğrultusunda oluşturmalıdır. Gerçek dünyayı görmesi, hissetmesi ve tecrübe etmesi çocuğun mükemmel bir hayal gücü geliştirmesine katkı sağlar. Bu yüzden sınıflarımız gerçek hayat tecrübelerini çocuklara yaşatacak şekilde tasarlanmıştır.

→ Çocuklar çevreyi büyük bir coşkuyla severler.

Çevredeki objelere olan ilgileri bu objeye sahip olmak istediklerinden değil, bu objenin amacını öğrenmek istediklerindedir. Bu sebeple, sınıflarımızda çocuğun ilgisi objeden çekilip, objenin anlamına yönlendirilir.



→ **Çocuk sessizliği ve yalnız çalışmayı sever.**

Bu çocuğun kendini soyutlaması anlamına gelmez; daha çok psikolojik bir dinginlik sonucu konsantrasyonu sağlaması anlamına gelir. Sınıflarımızda yalnız çalışmak isteyen çocukların yaptığı işe çocuğun karakteristik gelişim özellikleri ve duygularına saygı duyularak, çocuk yalnız bırakılır. Çocuk gelişim evrelerinin ileriki aşamalarında çeşitli gruplarla çalışma konusunda daha istekli olacaktır, çocuk ancak bu aşamaya geldiğinde gruplar halinde çalışmaya yönlendirilir.

→ **Çocuklar için gerçek duygu ve düşüncelerine göre hareket etmek, gerçekten ne yapmak istediğini anlamak önemlidir.**

Bu yüzden sınıflarımızda çocuğa "Nasıl istersen öyle yap." demek yerine "Bu seçeneklerden hangisini yapmak istiyorsun, lütfen bir seçim yap." denilerek, gerçekten ne istediğini bulması konusunda yönlendirmelerde bulunulur.

→ **Çocuklar çoğu zaman yetişkinlerin sınırlarını zorlasa da, bir yetişkinin onlar için sınır belirlemesine ihtiyaç duyar.**

O yüzden sınıflarımızda özgürlük ve disiplin birbirinden ayrı düşünülemez, çocuklar sınırları iyi belirlenmiş, güvenli ve hazırlanmış bir ortamda kendi özgür seçimlerini yapmaları konusunda teşvik edilir.

→ **Çocuklara sınırları belirlenmiş bir ortamda özgür seçimler yapma olanağı sunmak, çocukların zamanla kendi öz disiplinlerini sağlamasını, başkalarının haklarına saygı duymasını ve kendi seçimlerini yapabilme yetilerinin gelişmesini sağlar.**

→ **Çocuklara mümkün olduğu kadar çok bağımsızlık verilmesi önemlidir. Sınıflarımızda çocuklar kendi işlerini kendileri yapmaları ve öğrenirken de kendi seçimlerini belirleyebilmeleri için yönlendirilir. Bu sayede yetişkinden bağımsız, kendi kendine yetebilen çocuklar yetiştirilir.**

→ **Çocuk gelişmekten, öğrenmekten ve bir toplumun parçası haline gelmekten zevk alır. Sınıflarımız çocukların her aktiviteyi zevk olarak yapması için özenle oluşturulmuş bir ortama sahiptir.**

➤ Duyarlılık Evreleri

- ➔ Çocuklar belirli dönemlerde dil, düzen, duyu, matematik ve içinde buldukları dünya gibi bazı konuları öğrenme konusunda daha hassastırlar, bu dönemleri Maria Montessori duyarlılık dönemleri olarak adlandırır. Çocuk içinde bulunduğu duyarlılık dönemine göre kendi öğrenme temposunu oluşturur. Aşağıdaki tabloda çocukların hangi dönemlerde neye karşı duyarlı olduğunu görebilirsiniz.



DUYARLILIK EVRELERİ						
0 YAŞ	1 YAŞ	2 YAŞ	3 YAŞ	4 YAŞ	5 YAŞ	6 YAŞ
DUYU GELİŞİMİ						
DİL GELİŞİMİ						
KABA MOTOR GELİŞİMİ						
DÜZEN GELİŞİMİ						
			OKUMA - YAZMA			
					MATEMATİK	

➤ Hazırlanmış Ortam

- ➔ Hazırlanmış ortam, insanı gerçek dünyaya götüren ve çocukların belli gelişimsel dönemlerindeki doğal ilgi ve ihtiyaçlarına göre tasarlanmış bir ortamdır. Sanılanın aksine birbirinin tamamen aynısı olan sınıflar değil; özgün, düşünülmüş, tasarlanmış ve her zaman gelişime ve değişime açık ortamlardır. Çocuklara sunulacak, her yönüyle düşünülerek hazırlanmış, destekleyici bir öğrenme ortamı onlara kendiliğinden öğrenme imkânı sağlayacaktır. Çocukların potansiyellerini zorlamasını amaçlayan ve her yönden çocukların gelişimlerini destekleyen bu ortam, çocukların öz disiplinlerini oluşturmalarını, sosyal değerleri benimsemesini ve öğrenmeyi sevmesini sağlar. Böyle ortamlarda gelişimini tamamlayan çocuklar gerçek potansiyellerini açığa çıkarma imkânı bulur. Özel Yenidoğu Anaokulu sınıflarımız Montessori Metodu kılavuz alınarak, çocukları doğal olarak çalışmaya ve öğrenmeye yönlendirecek şekilde hazırlanmış bir ortama sahiptir.







MONTESSORI MÜFREDATI

➤ Günlük Hayat Çalışmaları

- ➔ Bu alandaki alıştırmalar çocuğun günlük hayatında karşılaşabileceği tüm uğraşlardan oluşur. Sadece çocuğun kendi öz bakımına ait uğraşlar olmayıp, yaşadığı yakın çevredeki canlı ve cansız varlıklarla ilgili tüm ilişkilerini kapsar. Çocuğun yaşadığı toplumun kültürel özelliklerine uygun malzemelerden hazırlanan materyaller; öz kontrol, disiplin, konsantrasyon, bağımsızlık, dikkat becerisi, öz bakım, çevreye duyarlılık ve saygı, öz güven, sorumluluk, ince ve kaba motor becerileri, el göz koordinasyonu, muhakeme becerisi, estetik algısı, detaya özen, düzen ve sabır gibi birçok alanda gelişimi destekler. Örneğin, çocukların fiziksel yapılarına uygun materyallerle yapacağı kaşık, bıçak ve çatal kullanma çalışması, düzgün kalem tutmasına yardımcı olur; su veya baklagilleri kaptan kaba aktarma çalışması, çocuğun dikkatini bir şey üzerine toplamasını sağlar; masa temizleme ve toz alma gibi aktiviteler, el bileğini ve parmak kaslarını güçlendirir; giysi çerçeveleriyle yapılan çalışmalar ise el-göz koordinasyonunu destekler.



> Duyu

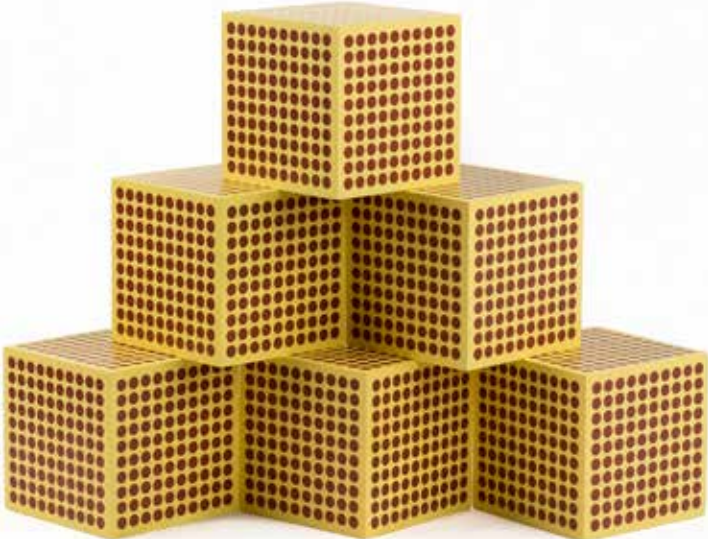
- Duyu organları bir anlamda çocuğun dünyaya açılan pencereleridir ve Montessori duyu materyalleri de çocuklara dünyayı açmak için verilen anahtarlardır. Çocuğun o güne kadar aldığı uyaranları düzene sokar. Tüm duyu organları için geliştirilen bu materyallerin; farklı boyutlar, biçimler, renkler, yüzeyler, kaliteler, ağırlıklar, kokular, tatlar, ses tonları ve sıcaklık derecelerine göre sıralanması **duyu eğitimi** diye adlandırılmıştır.



➤ Matematik

➔ Montessori Metodu, herkesin korkulu rüyası olan matematiği, çocuğun hayatına ders olarak değil, hayatı kolaylaştıran bir bilgi, yani hayatın bir parçası olarak sunar. Montessori eğer bir çocuğa başlangıçtan itibaren anlaşılır bir şekilde öğretilirse her çocuğun matematik öğrenebileceğini kabul eder. Montessori materyalleri, soyut olan matematik kavramlarını çocuğun eline somut bir şekilde verip keyif alarak öğrenmesini sağlar.

Montessori matematik materyallerinin en temel özelliği, soyut kavramları somutlaştırmasıdır. Belli bir düzeni vardır. Çocuğa basitten zora, somuttan soyuta bir sıra ile kavratılır. O güne kadar çalışılan günlük hayat ve duyu materyalleri matematiğe bir zemin sağlamıştır.



> Dil

- Hazırlanmış somut dil materyallerini kullanarak doğal süreç içerisinde çocukların farkındalıkları arttırılır. Türkçeyi doğru ve güzel konuşma, okuma ve yazmaları sağlanır. Şarkı, şiir, tekerleme ve hikâyelerle çocukların kelime bilgisi, hayal güçleri, edebi zevkleri geliştirilir. Ayrıca konuşmaya, anlatmaya teşvik edici materyaller, yetişkin ve arkadaşlarıyla olumlu iletişim geliştirmelerine yardımcı olur.



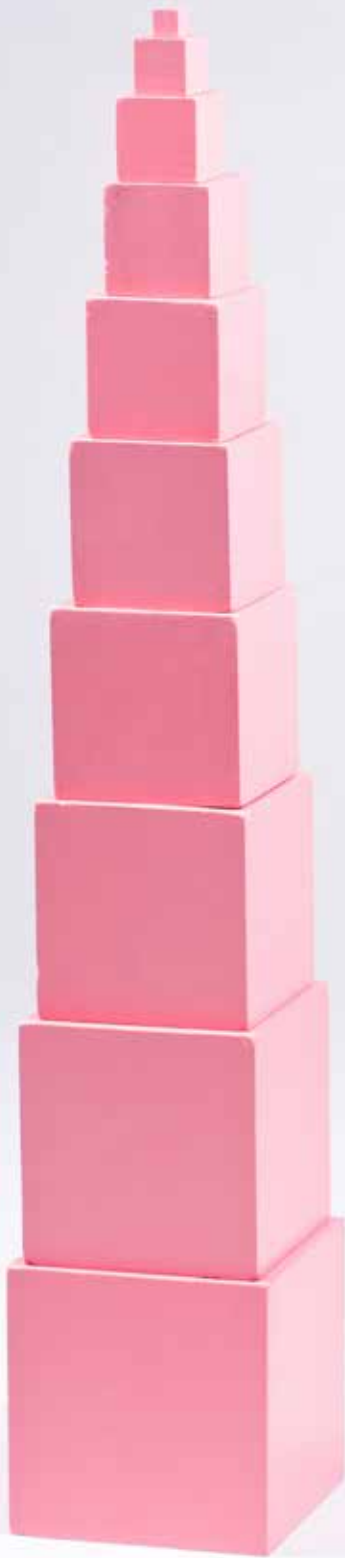
➤ Kültürel Çalışmalar ve Bilim

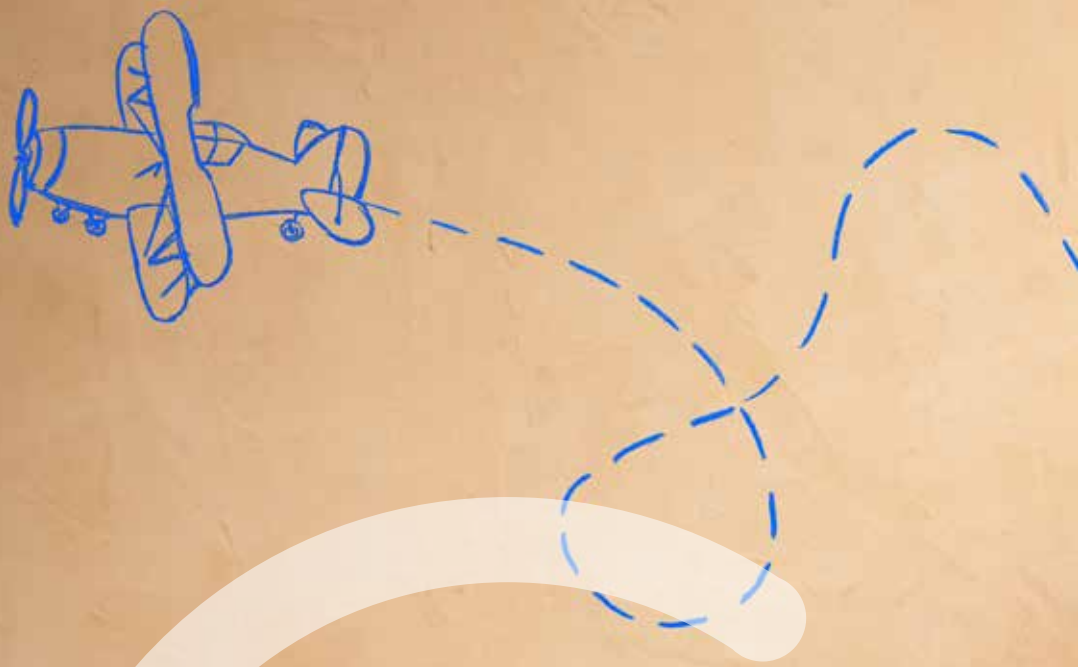
- ➔ Bu alanda çocuklar, çevreleri ve yaşadıkları dünya hakkında bilgi edinirler. Amaç, onları dünyanın doğal yapısını ve dünya toplumlarını keşfetmek için gerekli becerilerle donatmak ve merakını teşvik etmektir.

➤ Branş Derslerimiz

- ➔ Kuran-ı Kerim
- ➔ İngilizce
- ➔ Beden Eğitimi
- ➔ Görsel Sanatlar
- ➔ Müzik
- ➔ Mutfak Atölyesi









3



OKULUMUZ
HAKKINDA

➤ Hakkında

- ➔ Yenidoğu Anaokullarına katılacak çocukların en az 36 aylık olup, tuvalet ihtiyacını kontrol edebiliyor ve haber verebiliyor olması gerekmektedir.

Çocuklar 3 yaşından 6 yaşına kadar iyi hazırlanmış bir çevrede, sosyal ve akademik olarak zenginleştirilmiş bir ortamı tecrübe eder. Bu süreçte çocuklar eşsiz bir şekilde çevrelerini, dil ve kültürü özümseme becerisine sahiptirler. Programımız çeşitli akademik ve kültürel materyalleri içerecek şekilde tasarlanmıştır.

Eğitim, **08.50 – 16.10** saatleri arasındadır. Bu süre içerisinde çocuklar Montessori materyallerini kullanır, özel hazırlanmış "günlük hayat, duyu gelişimi, dil becerileri, matematik, sosyal bilgiler, İngilizce, görsel sanatlar, müzik, mutfak atölyesi ve fiziksel gelişim" ile ilgili faaliyetlere katılırlar.

Çalışan velilerimizin çocukları için **08.30 – 17.30** saatleri arasında nöbet sistemimiz vardır. Nöbete kalan öğrencilerimiz için servisimiz **bulunmamaktadır**.



Günlük Program

- Günlük programa ait detaylı bilgileri ve programı sınıf öğretmenlerimizden edinebilirsiniz.

Her eğitim günü sınıf program akışı genel anlamda şu şekildedir:

08.30 – 08.50 Okula varış ve karşılama

08.30 – 09.30 Sabah Kahvaltısı

09.30 – 11.30 Bağımsız Çalışma Zamanı

Sabah saatlerinde kesintisiz, uzun bloklar halinde, bağımsız çalışma saatleridir. Çember zamanı, bireysel dersler, müzik ve hikâye saati gibi faaliyetleri kapsar.

11.30 – 12.10 Bahçe Zamanı

Bahçede yapılan faaliyetler çocukların enerjilerini kullanmalarında, temiz hava almaları açısından önemlidir. Bahçe zamanı, ekim çalışmalarını da kapsar. Doğadaki değişimlerin gözlemlenmesi çocuğun içinde yaşadığı dünyayı keşfetmesine destek olurken sorumluluk bilinci kazanmasına da yardımcı olur. Mevsimine göre bahçe saati zamanı artırılıp, azaltılabilir.

12.15 – 13.15 Öğle Yemeği Zamanı

Yemek öncesi yapılan çember saatini ve yemek saatini içerir. Yemek öncesi yapılan çember saatinde amaç, yemek saatine düzenli geçişi sağlamaktır. Belirlenen nöbetçiler bir öğretmen gözetiminde sofrayı hazırlarken, kalan çocuklar ise çember saatinde diğer öğretmeni ile vakit geçirirler.

13.20 – 15.25 Bağımsız Çalışma Zamanı

Çocuklar sabah olduğu gibi, çalışmalarını sürdürürler. Bu bölüm; çember zamanı, bireysel dersler, hikaye saati ve brans dersleri gibi faaliyetleri kapsar.

15.30 – 15.45 İkinci Kahvaltısı Zamanı

15.45 – 16.00 Çıkış Çemberi Zamanı

Çıkış saati düzenini sağlamak ve günün kısa özetini yapmak için kullanılan zaman dilimidir.

Not: Okul giriş çıkış saatleri, okul idaresi tarafından gerekli görüldüğünde değiştirilebilir.



Okula Varış ve Ayrılış Saati

- Varış ve ayrılış saatlerinin siz ve çocuğunuz için daha güvenli ve sorunsuz olması için sizlerden eğitimcilerimize yardımcı olmanızı bekliyoruz.
- Yenidoğru Anaokulları olarak, çocukların güvenliği bizler için en önemli konudur. Servis kullanmayan çocuklarımız için aileler, çocuklarını binanın içeresine gelerek teslim etmelidir.
- Tüm yetişkinler ve ebeveynler bu zaman diliminde dikkatlerini tamamen çocuğa yoğunlaştırmalı, birbirleriyle sohbet etmekten ve cep telefonlarıyla görüşme yapmaktan kaçınmalıdır.
- Çocuğunuzu teslim ederken vedalaşma süresini kısa tutmalısınız. Çocuğunuzun sizin gidiyor olduğunuzu ve ona "Hoşça kal." dediğinizi bilmesi önemlidir.
- Uzun süre binada kalmanız veya vedalaşmayı geciktirmeniz çocuğunuzun alışma sürecini uzatır ve zorlaştırır.
- Çocuğunuza saat kaçta döneceğinizi bildirip, onun okulunda arkadaşlarıyla iyi vakit geçireceğini söyleyerek kısa sürede ayrılmanız, ona seçtiğiniz okulla ilgili verdiğiniz karardan emin olduğunuzu ve okula güvendiğinizi gösterir.
- Eğer çocuğunuz ayrılma problemi yaşıyorsa, öğretmenlerimizden yardım isteyebilirsiniz. Öğretmenlerimiz, çocuğunuzu rahatlatacak ve çalışmalara dâhil olana kadar onu izleyecektir.
- **Unutmayın, çocuklar çoğunlukla ailelerin ayrılmasının hemen ardından ağlamaktan vazgeçerler.** Eğer huzursuzluğu uzun süre devam eder veya gün içeresinde ciddi bir zorluk yaşar ve programa uyum sağlamakta sıkıntıya düşerse bu durumdan mutlaka haberdar edilirsiniz.
- Çocuğunuzu bıraktıktan sonra durumunu merak ederseniz arayıp bilgi alabilirsiniz.
- Çocuğunuzu alırken, giysi dolabındaki eşyalarını eksiksiz alınız.

- Eğer çıkış saatinden biraz erken geldiyseniz çocuğunuzu yapmakta olduğu çalışmayı tamamlayıp yerine kaldırması için birkaç dakika bekleyebilirsiniz. Bu durum çocuğunuza, siz geldiğinizde de sınıf kurallarının hala geçerli ve öğretmenin iş başında olduğunu anlaması için yardımcı olur.
- Düzenli bir rutininin oluşturulması, gün sonunda pozitif bir tecrübeyle okuldan ayrılmasına yardım edecektir.



Kıyafet – Ayakkabı

- Çocukların kıyafetleri hareket özgürlüklerini kısıtlamamalıdır. Kıyafet ve ayakkabı seçimleri mevsime göre, her gün yapılan bahçe ve oyun zamanında rahat edebileceği şekilde olmalıdır.
- Çok süslü, kabarık, dar, düğmeli, bağcıklı çocuğun kendi başına giyip çıkarmasını zorlaştıran kıyafetler seçilmemelidir.
- Ayakkabıların lastikli veya cırt cırtlı, pantolonların çok dar olmayan, beli düşmeyen, tuvalette çocuk için sıkıntı oluşturmayacak nitelikte olmasına özen göstermeniz, çocuğun kendi yapabileceklerini benimsemesi açısından oldukça önemlidir.
- Kaybolma ve kırılma ihtimaline karşı, daha da önemlisi oyun alanında çocuk için tehlike oluşturabilecek ve çocuğun dikkatinin dağılmasına sebep olabilecek kolye, bilezik, saat, yüzük ve sallanan küpe gibi takılarla okula gönderilmemelidir.
- Çocuğunuz bahçede çamur mutfağımızda çalışırken veya bahçecilik işiyle uğraşırken kıyafetlerinin kirlenmesi, sınıfta günlük hayat çalışması yaparken ıslanması gibi durumlarda değiştirmek üzere, okula yedek kıyafetler gönderilmeli ve çocuğunuz eve kirli veya ıslak kıyafetler getirdiğinde ertesi gün yeniden temiz kıyafet gönderilmelidir.
- Ayrıca, sınıf içerisinde rahat giyip çıkarabileceği bir çift sınıf ayakkabısı gönderilmelidir.
- Hava şartları, önümüze çocukların sağlığını tehlikeye atacak, çok aşırı bir engel çıkarmadığı müddetçe, mevsim ne olursa olsun çocuklar her gün bahçeye çıkmaktadırlar.

Fotoğraf ve Görüntü Kullanımı

- Yıl içerisinde, zaman zaman materyallerle vakit geçirirken, öğretmenle iletişim halinde iken, proje aşamalarında çalışırken çocuğunuzun fotoğrafı veya videosu çekilebilir. Sizin ve çocuğunuzun mahremiyeti bizim için çok önemlidir. Bu sebeple çocukların eğitimini sekteye uğratmayacak şekilde kayda alınan bu görselleri kullanmak için sene başında, veli ile görüşme yapılır, yazılı onay alınır. Onayı alınan fotoğraf veya görüntüler veli toplantılarında, okul gösterilerinde, broşür ve internet sitemizde yayınlanarak kullanılabilir.

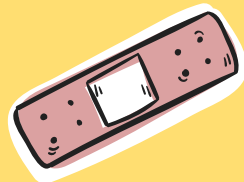
Eğitim Gezileri

- Sınıfın dışında da öğrenme ve eğitim fırsatları oluşturmak için kütüphane, yakın çevredeki park ve bahçeler, çiftlikler, müzeler ve tiyatro gibi mekânlara eğitim gezileri düzenleriz. Gezilere katılma zorunluluğu yoktur, ancak gezi olduğu günlerde öğretmenlerimiz dışarda olacağından sınıfta eğitime devam edilmeyecektir.
- Haftanın 3 günü okula devam eden çocuklarımızın, geldiği gün gezinin olduğu günden farklı olduğu durumlarda, herhangi bir talep üzerine değişiklik yapamıyoruz.



Sağlık

- Okulumuzda öğrenci sağlığı önemlidir. Kayıt sırasında doldurulan "Öğrenci Tanı ve Sağlık Formu" ile öğrenci bilgilerini titizlikle kayda alıyoruz.
- Çocukların alerjik ya da kronik rahatsızlıkları okul tarafından bilinmelidir.
- Eksik formlar okulun açıldığı ilk hafta içinde okula ulaşmalıdır.
- Çocukların okul içinde karşılaşacağı her türlü olumsuzluğa karşı hazır olan sağlık personelimize çocuklarımızın ihtiyaç duyduğu ilk müdahaleyi gerçekleştiriyor, gerekli durumlarda ise ilgili birimlere sevk edilmesini sağlıyoruz.
- Koruyucu sağlık hizmetleri takibi (aşı ve uygulamaları), acil sağlık hizmetleri, öğrencilere yönelik ilk yardım eğitimi, zararlı alışkanlıklardan korunma ve bilinçli olma konularında seminer çalışmaları ile çocuklarımızın farkındalığını artırıyoruz.
- Çocuk, ilaç kullanacak kadar hasta olduğunda hem kendi hem de diğer çocukların sağlığı için o günlerde okula gönderilmemelidir.
- Çocuğun sürekli kullanması gereken ilacı varsa veya hastalığının bulaşıcı dönemini atlattıktan sonra hâlâ kullanması gereken bir ilaç varsa onaylı imzalı kâğıt ile sınıf öğretmenine teslim edilmelidir.
- Çocuğun bulaşıcı hastalığa yakalanması durumunda doktor teşhisinden hemen sonra okul idaresine haber verilmesi çok önemlidir.



➤ Gıda Alerjisi

- ➔ Eğer çocuğunuzun herhangi bir yiyeceğe karşı alerjisi bulunuyorsa bu durumu" Öğrenci Tanı ve Sağlık Formu"na yazmalısınız. Lütfen çocuğunuzun öğretmeni ile birlikte çalışarak gerekli bilgileri ve alerjiyi tetikleyen durumda acil yapılması gerekenleri, varsa kullanılması gereken ilaçları kendisine bildiriniz.

➤ Uyku Saati

- ➔ İhtiyacı olduğu belirlenen çocuklarımızın uyuyabilmesi için, okulumuzda uyku odası bulunmaktadır.
- ➔ Çocuğumuz ihtiyaç duyuyorsa, uyku sırasında yanında bulundurmak üzere sevdiği küçük bir uyku oyuncağı vb. getirmesine izin verilir.
- ➔ Tüm çocukların uyku saatinde uyumaları beklenmemektedir. İhtiyacı olan çocuklar uyurken, diğer çocuklar ile eğitimimiz devam etmektedir.



> Tuvalet Alışkanlığı

- Okulumuza, tuvalet kontrolünü sağlayamayan çocuğun kaydı alınmamaktadır.
- Çocuğun tuvalet adabını tam anlamıyla gerçekleştirebilmesi için velilerimizin talebi doğrultusunda öğretmenlerimiz destek olabilirler.
- Okula başladıktan sonra çocukta regresyon (gerileme) olması durumunda aile, rehberlik biriminin ve sınıf öğretmenin yönergesine uymakla yükümlüdür.

> Beslenme

- yemek hizmetlerinde, sektörün öne çıkan yemek firmalarıyla çalışıyor ve yemekleri okulda hazırlatıyoruz.
- Menüleri diyetisyenlerimize yaş gruplarına uygun kalorilerde hazırlatıyoruz.
- GİMDES, TSE, ISO, HACCP standartları belgelerinin güncel takibini yapıyoruz.
- Kullanılan içme sularını düzenli aralıklarla gerekli incelemelerden geçiriyoruz. Su sebili, depo ve tankların temizlik ve bakımlarını yetkili firmalara düzenli olarak yaptırıyoruz.



> Öğünler



Sabah
Kahvaltısı:

08.15 | 09.25



Öğle
Yemeği:

12.30 | 13.15



İkinci
Kahvaltısı:

15.30 | 15.45

- Anaokulumuzda günde üç öğün yemek servisi yapılır.
- Sabah kahvaltı 08.15-09.25 saatleri arasındadır. Bitiş saatinden sonra gelen çocuklarımızın kahvaltılarını yapmış olarak okula gelmesi gerekmektedir.
- Yemek listemiz her ayın başında bilgilendirme bültenleri ile evlere gönderilmektedir.



➤ Aile İletişimi

- ➔ Eğitim-öğretimin paydaşları okulumuzda bir bütün olarak görülür. Eğitimde var olan istendik davranış değiştirme sürecinde tutarlılık önemlidir. Bu yüzden öğrencilerle uygulanan Montessori eğitim modeli ailelere tanıtılır, ailelerin de benzer konularda tutarlılık sergileyerek ortak dil oluşumuna katkıda bulunmaları istenir.
- ➔ Tutarlı yaklaşımın ve ortak dilin çocuklarımızın gelişimine önemli bir katkı sağlayacağını düşünüyoruz. Bundan dolayı Özel Yenidoğu Anaokullarında aile, öğretmen ve okul yönetimi iş birliğini önemseyerek çalışıyoruz.
- ➔ Çocuklarınız hakkında her türlü bilgiyi okul yönetiminden ve sınıf öğretmeninden alabilirsiniz. Çocuğunuz ile ilgili eğitim kurumumuzu mesai saatleri içerisinde her zaman arayabilirsiniz. Ancak öğretmeni ile görüşmek istediğinizde akşam 16.30 - 19.00 saatleri arasında arayabilir veya okul idaresine not bırakabilirsiniz. Daha uzun görüşme yapmak istediğinizde, günlük program dahilinde sınıf ve branş öğretmenlerimizden uygun saatler içinde randevu alabilirsiniz.
- ➔ Okulumuzda çalışan diğer hiçbir personelimiz çocuklarımız hakkında bilgi paylaşımı yapmaya yetkili değildir.
- ➔ Lütfen okula paylaşım günü dışında oyuncak yollamayınız (Çocuğunuz çok ısrar ederse, lütfen onunla okul kuralları hakkında evde konuşunuz.)

Karşılıklı iletişimimizi sürdürmemiz için kullanacağımız yollardan bazıları aşağıdadır:

- 1- Aile iletişimi, velilerin sınıf faaliyetleri ve diğer aktivitelere katılımı
- 2- Veli Toplantıları
- 3- Veli-öğretmen görüşme saatleri
- 4- Proje, tema ve aktiviteleri içeren aylık bilgilendirme bültenleri
- 5- Web sitesi - cep telefonlarına sms (kısa mesaj) yollanması
- 6- İmza karşılığı duyurular

> Veli Gözlemi

Velilerimiz ikinci dönem itibarıyla, sınıfımızda gözlem yapmak isteyebilir ve bu konuda teşvik edilirler. Gözlem yapmak isteyen velilerimiz önceden öğretmenlere belirterek randevu talep edebilirler.

Velilerimizin gözlem yaparken, aşağıdaki maddelerde belirtilen hususlara dikkat etmeleri gerekmektedir.

- Sınıf ziyaretiniz sırasında, sizin için ayrılan gözlem sandalyesine oturun ve sınıftaki varlığınıza belli etmemeye çalışın.
- Çocuklara soru sormayın veya konuşmalarına dahil olmayın. Eğer soru soran bir çocuk olursa kısaca cevaplayın ve sınıfın çalışmasını gözlemlemek için geldiğinizi belirtin.
- Çocuğunuz ihtiyaç duyarsa, onun ve yaptığı çalışmanın farkında olduğunuzu belirtmek için onunla konuşabilirsiniz.
- Sınıfta bulunduğunuz süre içerisinde lütfen kısık sesle konuşmaya dikkat ediniz.
- Her konuda olduğu gibi gözlem sırasında beklenen bu özenin sebebi sınıf ortamının tamamen çocuklar için hazırlanmış olması, bu ortamda bulunan her bir çocuğa ve onların yaptığı çalışmalara olan saygımız ve çocuğu merkeze alan eğitim felsefemizdir.



Doğum Günleri

- Çocuğunun doğum gününü okulda kutlamak isteyen velilerimiz için Montessori metoduna özel bir etkinlik gerçekleştiriyoruz. Yılın oluşumunu ve kendi hayatı ile ilgili olarak zamanı algılaması için bu etkinliği bir fırsat eğitimi olarak algılıyoruz.
- Doğum günü olan çocuğumuzun "Yaşam Çizelgesi"ni hazırlıyoruz. Yaşam Çizelgesi'nde kullanılmak üzere doğumdan başlayarak, geçirdiği her yaş için önemli günlerde çekilmiş birkaç fotoğraf, kıyafet ya da çocuğun o yaşında çok sevdiği özel bir oyuncacı göndermenizi istiyoruz.
- Doğum günü kutlama etkinliğinde, Dünya'nın Güneş'in etrafında dönüşünü, bu sayede mevsimlerin oluşumunu, ayları ve zamanın akışını simgeleyen ve yere serilen bir tablo kullanıyoruz. Etkinlik süresince öğretmen/rehber, Güneş'i simgeleyen bir mumu tabloda Güneş'in bulunduğu yere yerleştiriyor. Doğum gününü kutlayan çocuk, elinde Dünya küresini taşıyarak doğum tarihinin işaretli olduğu noktadan başlayarak Güneş'in etrafında dönüyor. Bu dönüş, Dünya'nın Güneş etrafında dönmesi ve çocuğun dünyada geçirdiği bir yılı temsil ediyor. Yaşı kaç ise dünyada geçirdiği zamanı simgeleyen dönüşü tamamlıyor. Her bir yıl ile ilgili dönüş tamamlandığında öğretmen ya da programa katılan ebeveyn o yıl çocuğun hayatında ve gelişiminde önemli olayları çocuğun arkadaşlarıyla paylaşıyor.
- Yaz ayında doğmuş çocuklarımızın doğum günlerini yıl içinde de velimizin talebiyle kutluyoruz.
- Doğum günlerinde dışardan alınan pasta hamuru, çeşitli renklendirici ve krema içeren pasta ve diğer arkadaşları için hediye getirilmemelidir. Eğer istenirse, öğretmenlerimiz tarafından belirlenen bir hikâye kitabı sınıfa hediye olarak getirilebilir.

➤ Psikolojik Danışma ve Rehberlik

- ➔ Montessori sistemine uygun şekilde rehberlik etmek ve çocuklarımızı gözlemlemek Rehberlik ve Psikolojik Danışma birimimizin en önemli görevlerindedir.
- ➔ Montessori sistemine uygun tasarlanmış sınıf ortamında, bahçede, spor saatinde, sanat çalışmaları sırasında mümkün olduğunca çok gözlem yapılarak çocuk ile ilgili gerçekçi değerlendirme yapılır.
- ➔ Her çocuğumuz ile ilgili tüm gelişim alanlarını kapsayan bu değerlendirmelerin sonucu dönem sonunda velilerimize aktarılır.
- ➔ Rehberlik servisinin velilerimiz ile yaptığı görüşmelerde çocuklarımızın okuldaki durumları aktarılır ve evdeki hayatı, ailesi ile olan iletişimi hakkında bilgi alınır. Gerekli görüldüğü durumlarda önerilerde bulunur.
- ➔ Bunların dışında her ay çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili veliye aylık bilgilendirmede bulunulur.
- ➔ Yıl içerisinde Montessori metodu ile çocuğa yaklaşım, çocuk gelişimi vb. konularda velilere özel seminerler düzenlenir.









SINIF KURALLARI VE DİSİPLİN ANLAYIŞIMIZ



Sınıf Kuralları ve Disiplin Anlayışımız

Yetişkinlerin rolü çocuklara 'sınırları' sevgiyle öğretmektir. Eğer onlar öğretmezlerse hayat bunu sevgi olmadan yapar.

Paula Polk Lillard

- Montessori sınıfındaki temel kuralların amacı bireyin haklarını korumaktır. Sınıfta yapılan her hareket diğer bireyleri etkiler. Bu yüzden, diğer arkadaşlarının konsantrasyonunu bozmamak için sınıfın temel kurallarına uymak gereklidir.
- Montessori sınıfımızda her çocuk, sınıfta bulunan materyallerle saygılı bir şekilde, materyale, kendisine veya başkasına zarar vermediği müddetçe istediği kadar çalışmakta özgürdür. Çocuk materyali başkalarının çalışmalarını rahatsız edecek şekilde kullanamaz.
- Çocuk istediği materyali seçerek raftan alır. Çalıştığı materyale uygun olarak iş halısında veya masada çalışmayı tercih edebilir.
- Çalışma alanını belirlemek için masada çalışıldığında masa iş halısı, yerde çalışıldığında ise yer iş halısı kullanır.
- Materyal ile işi biten çocuk, diğer arkadaşlarının da istedikleri zaman kullanabilmeleri için, materyali raftaki yerine düzgün bir şekilde kaldırmakla sorumludur.
- Her çocuk çalışma yaptığı iş halısını kendisi kaldırır.
- Eğer çocuk masada çalışıyorsa, işi bittiğinde sandalyesini masanın altına itmeli.
- Bir çocuk diğer bir çocuğun çalışmasını bölemez. Bu, her bir çocuğun güvenli bir şekilde çalışmasını ve işini tamamlayabilmesini sağlar.
- Diğer bir çocuk çalışmaya katılmak istediğinde, izin istemesi ve alınacak cevaba saygılı olması gerekmektedir.

- Çocukların bir çalışmaya başlatma, tamamlama ve tekrar etme özgürlüğü sınıf içi kurallarla korunur. Çocuk çalışmasını geçici bir süreliğine bırakıp ayrıldığında, döndüğü zaman, çalışmasının bıraktığı şekilde olduğundan ve kaldığı yerden devam edebileceğinden emindir.
- Hiçbir çocuk seçtiği bir çalışmayı bir arkadaşıyla birlikte yapmaya zorlanamaz. Yani çocuk, işini ve çalışma alanını diğer çocuklarla paylaşmak zorunda değildir. Cömertlik, çocuk kendi içinde olgunlaştıkça gelişen bir değerdir. Çocuk kendini güvende hissettikçe daha cömert olur. Eğer sınıfta yeterli materyal bulunuyor ve sınıf içi kurallar etkili bir şekilde uygulanıyorsa, paylaşma kendiliğinden ve doğal olarak gelişir.
- Yenidoğu Anaokulu personelimiz ciddi, tutarlı ve pozitif bir disiplin anlayışı ile hareket eder. Uygun sınırların belirlenmesi ve olumlu davranışların teşvik edilmesi yoluyla çocukların kendilerine ve başkalarına saygı duygusunu geliştirmelerine imkan tanır. Fiziksel cezalandırma ve sözlü tacize asla izin verilmez.
- Günlük rutinimiz, çocukların sessiz zaman geçirme, grup çalışması, daha hareketli ve sesli çalışmalara olan değişken ihtiyaçları göz önüne alınarak düzenlenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerimiz/rehberlerimiz, çocukların ihtiyaçları olması durumunda günlük programda gerekli gördükleri değişiklikleri yapma konusunda esnekler. Çocukların ihtiyaçları her zaman önceliğimizdir.
- Bununla beraber tüm olumlu çabalarımıza karşın sınırların zorlandığı bazı zamanlar olabilir. Öğretmenler gerekli oldukça sınıf kurallarının olumlu bir tavırla tekrar ederler. Örneğin; "Koşma!" yerine "Sınıf içerisinde yürüyoruz." ifadesi kullanılır.
- Küçük çocuklar bazen konuşarak kendilerini ifade edip sorunlarını çözmeye yetersiz kaldığından, fiziksel yolla ifade etmeye meyilli olabilirler. Öğretmen/rehber, zaman zaman yaşanan saldırgan davranışlarda, öncelikle olumsuz davranışı durdurur ve olumsuz davranışı vurgulamak yerine, çocukları kendilerini kelimelerle ifade etmeleri için teşvik eder. Eğer çocuk doğru kelimeleri bulmakta zorlandıysa, öğretmen/rehber kullanması için sözcükler önerebilir. Örneğin, "Bana sormadan kalemimi almandan hoşlanmıyorum." Öğretmen, mümkün oldukça çocukları, sorunlarını kendi aralarında çözmeleri için yönlendirir.

- Bir çocuğun çalışma saatinde vücudunu veya kelimelerini kontrol edemediği durumlarda öğretmenimiz çocuğun sakinleşmesi için uygun bir alana geçmesi konusunda yardımcı olur. Öğretmenlerimizin bu tarz olaylar karşısında izlediği belli adımlar ve belirli bir dil vardır. Örneğin, öncelikle çocuğa "Materyali bir kılıçmış gibi kullanıyorsun ve senin bu davranışın bana arkadaşınla birlikte çalışmaya veya bu materyalle çalışmaya hazır olmadığını gösteriyor." şeklinde ifade edilir, çocuğun sınıf içerisinde sınıfı da gözlemleyebileceği uygun bir yerde oturup gözlem yapması istenir. "Arkadaşına/arkadaşlarına katılmaya veya çalışmaya hazır olduğuna emin olduğun zaman geri dönebilirsin." denir. Davranış tekrarlanırsa, "Şu anda hâlâ çalışmaya hazır olmadığını gördüm, lütfen biraz düşün ve hazır olduğunda bana haber ver, ben de emin olayım." denir. Bu sürecin sonunda öğretmen çocuktan sözlü olarak, eğer mümkünse doğru davranışı tarif etmesini ister. Ayrıca çocuktan daha sonra böyle bir sorunla karşılaştığında kullanmak üzere daha sorumlu bir davranış düşünmesi istenebilir ve çocuk tekrar grubu davet edilir.
- Kurallar ve beklentilerle ilgili olarak olumlu sonuçlar alınması için, yetişkinin kullandığı ifadeleri sizlerin de ihtiyaç hissettiğinizde örnek teşkil edebilmesi ve kullanabilmeniz için aşağıda örneklerle belirttiğimiz üzere özetleyebiliriz.

"HAYIR" Demekten Kaçınmanın Yolları:

- Beklentilerinizi açıkça ifade edin. "Kahvaltını bitirir bitirmez kıyafetini değiştirebilirsin." "Dışarı çıkma saatinde dışarı çıkabilirsin."
- Soruyla karşılık verin. "Bu kıyafetin beğenmediğin yanı nedir?" "Dışarı çıkma vaktimiz ne zamandı?"
- Kuralı ve durumu belirtin. "Giymek için seçtiğin gömlek bu." "Şu an içerde vakit geçirme zamanı."
- Kuralı savunmak veya anlatmak yerine basit bir dille tekrarlayın.
- İş birliği önerin. "Yardıma ihtiyacım var, dışarı çıkmadan önce ne yapmamamız gerektiğini hatırlatır mısın?"
- Seçeneklerini sınırlandırın. "Kıyafetini şimdi ya da kahvaltıdan sonra değiştirebilirsin." "Şu an içeride vakit geçirme zamanı, boyama mı yapmak istersin, bloklarla mı oynamak istersin?"

→ Her zaman sadece 2 seçenek sunun "bu..... ya da bu"

Planlamada Dikkat Edebileceğiniz Önemli Noktalar:

- İleriye yönelik plan yapın ve çocukların direnç göstereceğini unutmayın.
- Planlama sürecine çocuğu da dâhil edin.
- Bir sonraki adımı için çocuğu hazırlayın.
- Çocuklar anı yaşar. Tahmin ettikleri bir değişiklik olsa dahi bu onların direnç göstermesine sebep olabilir.
- Sınırlı seçenek sunun.
- Hem çocuk hem yetişkin için uygun olan seçenekleri açık ve net biçimde önerin.
- "Nedir" ve "nasıl" sorularını sorun.
- Düşünme ve problem çözme yeteneklerinin gelişmesi için "evet, hayır" dışında cevaplar verebileceği sorular sorun.
- Çocukların sorularına direkt cevap vermek yerine onları düşünmeye ve kendi kendilerine keşfetmelerine fırsat verecek sorularla karşılık verin. "Sence ne olabilir?"
- Saygıyla işini tamamlamasını bekleyin.

Kullanmaktan Kaçınmanız Gereken İfadeler:

- "Tamam mı?", "... Yapmak ister misin?" yerine "sana göstermek istediğim bir şey var. Haydi, benimle gel."
- "Acele et" yerine "10 dk içinde gideceğiz, hazırlanmalısın."
- "..... yapmazsan,yapmayacaksın" yerine "eğer yapmak istersen, önce yapmalısın"
- "Ne güzel bir resim." yerine "Rengarenk olmuş." ya da "Sen yaptığın resim hakkında ne düşünüyorsun?"

Negatif

Meyve suyunu dökme
Bağırmanı kes!
Vazoyu kıracaksın!
Yemeğini bitirene kadar tatlı yok sana!

Pozitif

Bardağını yavaşça masaya koyar mısın
Sessizce konuşur musun lütfen
Vazoyu rafa geri koy lütfen.
Yemeğini yedikten sonra tatlı alabilirsin.

Örnek Yönlendirmeler

- "Sınıfta nasıl yürümemiz gerektiğini bize kim gösterebilir?"
- "Bana iyi bir dinleyici nasıl olur gösterir mısın?"
- "Bahçe saati için hazır olmadan önce neyi tamamlamamız gerekiyor?"
- "Bugün dışarıya çıkmadan önce nasıl giyinmemiz gerekecek?"

Doğru Davranışları Teşvik Etmek İçin Yönlendirme Örnekleri (Memnun Bir İfade İle):

- "Konuşmak istediğinde elini kaldırman gerektiğini hatırladın."
- "Bugün herkesin alçak sesle konuştuğunu fark ettim."
- "İşine gerçekten odaklanarak çalıştın."

Örnek Yerine Teşvik Etmek İçin Kullanılabilecek İfadeler:

- "Yaptığın resme bayıldım." yerine "Kullandığın renkler bana sonbaharı hatırlattı."
- "Harika bir iş çıkardın." yerine, "Matematik konusunda evde çalışmalar yaptığın belli oluyor."
- "Çok kibarsın." yerine, "Arkadaşın onu oyuna dâhil ettiğin için çok memnun oldu."
- "Aferin" yerine, "Sayıları sıralama şeklini beğendim."



“

KADİM
KÜLTÜR
YENİLİKÇİ
EĞİTİM

”



“
KADİM
KÜLTÜR
YENİLİKÇİ
EĞİTİM
”



Başakşehir Kampüsü | Bahçeşehir Kampüsü | Sancaktepe Kampüsü | Çekmeköy Kampüsü

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Hizmetinizde

444 82 00 | yenidoguokullari.com